

Образование в современных условиях

activizator@yandex.ru, <http://activizator.narod.ru/>, © Руднев Андрей Юрьевич (2006)

Деньги отдай – уменьшатся,
знания отдай – прибавятся.

(таджикская пословица)

Находясь в образовательной среде я часто сталкивался со случаями, когда преподавателю приходится разъяснять момент, в котором он туго ориентируется. Не знаю, что заставляет человека "выкручиваться" в подобной ситуации?! Возможно, кто-то просто не хочет, что называется "уронить свое лицо", другие объясняют, как думают (а не как знают, потому что не знают или заблуждаются). Таких примеров можно приводить множество, не зря в истории имеется огромным число пословиц и поговорок, подтверждающих сказанное¹ (Хорошо говорит, да было бы чего слушать (русская пословица)). У знающих людей, слушающих подобный "бред" на лице появляется улыбка... у незнающих - дополнительные "незнания" и заблуждения. А как Вы думаете, кому потом на экзамене будет лучше, а кому хуже... Правильно - тому, кто знает предмет на самом деле придется несладко. Преподаватель с "прилежными учениками", разделяющими его позицию, быстренько объяснят смысл двух образовательно-армейских правил². Вот таким планомерным образом и вбивается порой в голову истина.

Особенную неприязнь у меня вызывают неумело написанные тесты и задания, по которым зачастую сегодня проводится регулярный контроль. Порой такие тесты можно было бы назвать «Угадай что я думаю», а не

1 По ходу статьи, по мере необходимости я буду вставлять те или иные пословицы, подтверждая свои слова вековой мудростью. Все пословицы взяты из книги: 7000 золотых пословиц и поговорок/С. Ковалева.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.-479 с.

2 Правило 1: Учитель всегда прав!

Правило2: Если учитель не прав, смотри правило 1.

«Проверка промежуточной успеваемости». И решение проблемы казалось бы лежит на поверхности и известно веками (Быстро открывай глаза, медленно открывай рот (китайская пословица). Говори по делу, живи по совести (русская пословица)), «да только воз и ныне там».

Мне знакомы преподаватели с совершенно иным подходом к процессу обучения. Согласно данному подходу, учитель не является, «идолом», на которого ученики должны «молиться». Он лишь лидер группы людей стремящихся к знанию... вместе. В данном случае у него тоже остается право на ошибку, поскольку преподаватель среди «своих» и не чувствует себя осаждаемой крепостью. Если кто-то задает ему вопрос, ответ на который он не знает или хотя бы сомневается, что может правильно ответить, он скажет, что данный вопрос достаточно сложен, чтобы ответить на него прямо сейчас. Он возьмет тайм-аут для того, чтобы подготовиться и это никак не повлияет на его репутацию. Такой преподаватель ответит в тот момент, когда будет готов осветить поставленный вопрос, причем осветить его наиболее объективно и всесторонне. Более того, такой преподаватель инициирует диалог по поводу обсуждения любого сложного вопроса, ему интересно услышать все мнения, понять чего он не учел, чего недопонимают его подопечные (Не стыдно не знать, стыдно не учиться (монгольская пословица)). В конечном итоге, перед таким преподавателем стоит всего одна цель: научит ученика думать, искать ответы, анализировать, а не давать ему готовую, зачастую ошибочную "истину", которой он никогда не сможет воспользоваться, или воспользуется и наделает ошибок, что гораздо хуже³. Больше верь своим очам, нежели чужим речам (русская пословица).

³ Условно назовем такой подход – второй педагогический подход.

Казалось бы, в чем разница между двумя этими типами преподавателей и проповедуемыми ими стилями обучения?! Она на самом деле не так велика, в первом приближении. Но если приглядеться... Для того, чтобы применять второй стиль (второй педагогический подход) необходимо быть очень ответственным человеком... Ответственным с большой буквы. Необходимо понимать, что каждое произнесенное слово имеет огромную значимость, и прежде, чем его произнести, необходимо взять на себя подобную ответственность (Даже если говоришь ты в шутку, перед тем подумай хоть минутку (дагестанская пословица)).

Если мы вспомним основные требования к информации, которым уделяется такое большое внимание (жаль что дальше внимания это заходит так редко) в образовательной программе высшей школы, то поймем, что требования эти - не пустые слова⁴. Каждый просто обязан применять их к информации, к которой он имеет отношение, как на выходе (генерировать только информацию, удовлетворяющую им), так и на входе (любые входные данные обязательно должны быть верифицированы на соответствие указанным требованиям).

Ни для кого не секрет, что информационный поток ежедневно увеличивается и все чаще слышны опасения, что человечество утонет в океане информации. Зачастую предлагается применять различные электронно - информационные средства для решения данной проблемы (я и сам неоднократно предлагал различные подходы, связанные с применением информационных технологий для решения проблем управления информационными потоками). Опасения эти связаны прежде всего с тем, что человек чисто физически не может перерабатывать все увеличивающийся поток данных. Действительно, компьютер в данном

⁴ Обычно в рамках курса информатики говорят о некоторых требованиях, предъявляемых к информации. Для того, чтобы идентифицировать ее, как качественную, она должна быть актуальной, полной, полученной из надежного источника, не устаревшей и т.д.

случае может прийти на помощь, но необходимо учитывать и социально-психологические аспекты. Необходимо воспитывать человека, которому второй педагогический подход и результаты его применения на всех уровнях образовательной системы, начиная, если угодно, с детского сада, станет лучшей опорой в его повседневной жизни. Необходимо воспитывать ответственность, особенно информационную ответственность, учить человека анализировать, искать, учить учиться, в конце концов. То есть в современных условиях необходимо смещать приоритеты образования с подхода дать человеку готовые знания (которые кстати к моменту его окончания учебного заведения зачастую станут полностью бесполезны и морально устареют (за исключением, фундаментальных вещей, разумеется), к подходу - научить человека работать с информацией, причем работать ответственно.

Несколько иной, но тем не менее решаемый вопрос - как это сделать. Можно предложить, к примеру, следующий путь.

Преподаватель личным примером, используя в повседневной практике второй педагогический подход, учит учеников работать с информацией в рамках своего предмета, он привлекает обучаемого к развитию данной дисциплины в рамках образовательного учреждения (и учитель и ученики вносят свой посильный вклад в развитие изучаемого предмета), участь при этом работать с информацией и знаниями. Они формируют таким образом основу для будущих поколений обучаемых, которые сменяют этих и продолжают развивать данное направление и опять таки работать с информацией - генерировать собственные знания, модифицировать предшествующие. В результате такого процесса обучения, построенного на основе применения второго педагогического подход, будет создаваться и постоянно поддерживаться в актуальном виде база знаний изучаемой

предметной области, отвечающая перечисленным требованиям к информации.

В данных условиях меняется роль каждого звена в образовательной структуре. Меняется роль преподавателя, которая теперь базируется на применении второго педагогического подхода. Изменяется роль ученика, он становится полноправным участником процесса обучения, хотя и младшим участником такого процесса. Он учится учить и учиться, создавать и познавать. В его голове больше нет стереотипов, он гибок, он готов к любому информационному потоку, он знает, как работать с ним, как его регулировать. Меняется роль компьютерной техники. Компьютер из "ящика, занимающего много места" или "печатной машинки" превращается в эффективный инструмент взаимодействия в образовательной среде. Он превращается в надежного помощника преподавателя и обучаемого, информационного посредника между ними на их дороге к знанию.

Автор отдает себе отчет, что реализация написанного - достаточно сложный процесс (Легкий путь редко бывает правильным (русская пословица)). На пути каждого, кто решит присоединиться к идущим по данному пути, встретится огромное количество «ям и ухабов», в виде различных нерешенных проблем и неучтенных сложностей. Однако для того и написана эта статья, чтобы прочитавшие ее, выбрали свою дорогу. И чем больше людей присоединятся к нам на этом пути, тем легче будет преодолеть все трудности (Сильный победит одного, знающий – тысячу (башкирская пословица)). Не трудно догадаться, на что способны много знающих.